

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Карадуванский детский сад комбинированного вида»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

Принята на педагогическом.
совете МБДОУ Карадуванский д/с
протокол № 1
от 30.08. 2013г.

Утверждаю
н.в. Г.
заведующий д/с Гарифуллина Г.Р.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ) ГРУППЫ
НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Закиева Г.И.

Галимова Э.Г.

Карадуван

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Возрастные особенности детей.....	3
Организация жизни и воспитания детей.....	5
Комплексно – тематическое планирование.....	9
Содержание психолого-педагогической работы	
Образовательная область «Здоровье».....	13
Образовательная область «Физическая культура».....	16
Направление «Социально-личностное развитие»	
Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ».....	18
Образовательная область «Труд».....	23
Образовательная область «Безопасность».....	27
Направление «Познавательное-речевое развитие»	
Образовательная область «Познание».....	29
Образовательная область «Коммуникация».....	37
Образовательная область «Чтение художественной литературы».....	39
Направление «Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная область «Художественное творчество».....	44
Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.....	49
Мониторинг воспитательно-образовательного процесса.....	54
Региональный компонент.....	76
Внедрение УМК в ДОУ.....	87
Литература.....	90

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и **направлена на** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Возрастные особенности детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные

достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Организация жизни и воспитания детей

Примерный режим дня

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач желательно читать детям ежедневно. Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 20-25 минут.

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	6.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.00
Игры, уход детей домой	17.00-17.15

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049 - 13 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей седьмого года жизни составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 6-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине

непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми седьмого года жизни их проводят не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность		
<i>Базовая образовательная область</i>	периодичность	<i>Интеграция образовательных областей (примерная)</i>
Физическая культура	3 раза в неделю	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд»
Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	«Познание» (формирование элементарных математических представлений), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»
Познание. Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю	«Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение	1 раз в неделю	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд»
Коммуникация	2 раза в неделю	«Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»
Художественное творчество • рисование • лепка • аппликация	2 раза в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели	«Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Труд»
Музыка	2 раза в неделю	«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	<i>Периодичность</i>	<i>Интеграция образовательных областей (примерная)</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»

Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Ситуативные беседы при проведении режимных	ежедневно	«Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка»
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей (примерная)
Дежурства	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Прогулки	ежедневно	«Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация»
Самостоятельная деятельность детей		
<i>Базовый вид деятельности</i>	Периодичность	<i>Интеграция образовательных областей (примерная)</i>
Игра	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»

На основании методической рекомендации по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных организациях 3 раза в неделю в режимные моменты переносятся следующие НОД:

в **средней** группе

- НОД «Лепка/Аппликация» («Художественное творчество»)
- НОД «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
- НОД «Рисование» («Художественное творчество»);

в **старшей** и **подготовительной** группах:

- НОД «Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность» («Познание»);
- НОД «Рисование» («Художественное творчество»).
- НОД «Формирование целостной картины мира» («Познание»).

Для организации **подгруппового обучения** детей рекомендуется чередовать НОД по обучению детей татарскому и русскому языкам со следующими НОД:

в средней группе:

- НОД «Формирование элементарных математических представлений» (образовательная область «Познание»);

- НОД Коммуникация.

в старшей группе:

- НОД «Формирование элементарных математических представлений» (образовательная область «Познание»);

- НОД «Лепка/Аппликация» («Художественное творчество»).

в подготовительной группе:

- НОД «Формирование элементарных математических представлений» (образовательная область «Познание»);

- НОД «Рисование» («Художественное творчество»).

Расписание НОД необходимо составлять в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15 мая 2013 года № 26.

Кроме НОД по обучению детей татарскому и русскому языкам воспитатель по обучению языкам ведет индивидуальную работу с детьми в свободное от непосредственной образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала НОД по обучению детей татарскому и русскому языкам.

При проведении НОД по обучению детей татарскому и русскому языкам воспитателю рекомендуется использовать литературу: Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2012;

- «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы»/ З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. -Казань, Школа РИЦ, 2013;

- Программа «Изучаем русский язык» / СМ. Гафарова, Г.З. Гарафиева -Казань, Школа РИЦ, 2013;

- «Туган телдә сойләшәбез». Методик кулланма. 2-3 яшь / Хэзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. - Казан, ТКН, 2012;

- «Туган телдә сойләшәбез». Методик кулланма 5-7 яшь / З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева һ.б. - Казан, Фолиант, 2012;

- «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар: 4-5, 5-6 яшь / З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казан, Хәтер, 2011, 2012; 6-7 яшь, Казан, ТКН, 2012;

- «Изучаем русский язык». Методическое пособие / СМ. Гафарова, Г.З. Гарафиева - Казань, ХЭТЕР, 2011;

- «На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011;

- «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011

Комплексно – тематическое планирование

Тема	Цель и задачи	Сроки	Итоговое мероприятие
1.День знаний	Знакомство со школьной жизнью. Заинтересовать со школой и книгами. 1.Воспитание гуманного отношения к профессии учителя и вызвать стремление к знаниям. 2.Дать первоначальные представления о школьной жизни, о профессии учителя, о школьных принадлежностях. 3.Развитие связной речи, обогащение словаря понятиями: парта, учитель, класс.	02.09- 06.09.2013	Проводить первоклассников в праздник 1 сентября- День знаний. Выставка детского творчества.
2.Конституция- глазами детей.	Дать понятие о конституции, о его необходимости людям. 1.Развитие качества самообороны, умений прошения помощи от взрослых. 2.Дать первичные представления о Конституции. Дать понятие о правах детей на получение знаний, бесплатное лечение, на заботу родителей и др. 3.Развитие разговорной речи, мышления, любознательности.	9.09.- 13.09.2013	Участие в районном конкурсе рисунков: «Город, в котором я живу».
3.Правила дорожного движения.	Закрепление знаний о правилах дорожного движения. 1.Воспитание правил поведения на дорогах и на общественном транспорте. 2.Закрепление и совершенствование знаний о правилах и безопасности на дорогах, о знаках дорожного движения. 3.Развитие логического мышления, внимательности, памяти.	16.09.- 27.09.2013	Акция «Осторожно, дети!».
Мониторинг		30.09.- 04.10.2013	Заполнять персональные карты детей
4.Нежные взгляды и добрые слова, Вам, ветераны.	Возрождение народных обычаев, традиций, использование их в воспитании нравственных качеств. 1.Воспитание умной, совестливой, внимательной личности, уважающей свою страну, языка, народных традиций. 2.Знакомить с духовным богатством и наследием татарского народа. 3.Развитие выразительной речи.	07.10.- 11.10.2013	Акция «Милосердие», посвященный ко дню пожилых людей.
5.В природе - осень.	Расширение знаний об изменениях в осенней природе, чувств любования осенней красотой. 1.Воспитание любви к природе, внести свой вклад на охрану природы. 2.Обогащение знаний об окружающей природе. Показать взаимосвязь между людьми, животными, растениями и неживой природой. 3.Развитие разговорной речи, наблюдательности.	14.10.- 01.11.2013	Утренник «Кто знает Сюмбелю?». Выставка из листьев с родителями «Кружевные листочки».
6.Музыка, ты с нами. (неделя музыки)	Возбудить в душах у детей хорошее эмоциональное состояние, обогащение знаниями в области музыки. 1)воспитание любви и эмоциональное отношение к музыке. 2)Развитие творческой активности, самостоятельности. 3)Учить правильно воспринимать музыкальные произведения, вызвать чувства заинтересованности к музыкальному искусству.	05.11.- 08.11.2013	

7.Моя Родина-Татарстан	<p>Обогащение знаний о нашей Республике и его символиках.</p> <p>1)Вызвать желание жить дружно, воспитание чувств любви к своему народу, уважение к родной земле.</p> <p>2)Дать понятие, что в Республике государственными языками считаются: русский и татарский.</p> <p>3)Развитие любознательности, мышление, разговорной речи.</p>	11.11.- 22.11.2013	«Город Казань - наша столица». Конкурс рисунков среди детей и родителей.
8.Мама-милая моя.	<p>Выяснение у детей о профессии матери, расширение информации.</p> <p>1)Воспитание уважения, добрых отношений к матери. Разъяснение что мама святой, единственный человек на земле.</p> <p>2)Объяснение роли матери в жизни ребенка, семьи, общественности.</p> <p>3)Обогащение словарного запаса с волшебными, нежными, добрыми словами.</p>	25.11.- 29.11.2013	Выставка из детских работ.
9.Пусть не грозит опасность.	<p>Совершенствование навыков ответственности к пожарной безопасности.</p> <p>1)Воспитание чувств уважения и благодарности к пожарникам и людям идущих на помощь в опасных ситуациях.</p> <p>2)Дать понятие о причинах возникновения пожара, о том, что огонь может быть и другом и врагом. Обучение осторожности, преодолению боязни, веря в свои силы. Помочь детям освоить правила безопасности во время пожара.</p> <p>3)Развитие внимательности, памяти, связной речи.</p>	02.12.- 06.12.2013	Встреча с пожарниками. Инсценировка сказки «Спичка - не игрушка».
10.Таинственный новый год.	<p>Новый год самый красивый, остающийся на долго в памяти праздник.</p> <p>1)Воспитание чувств наслаждения от общей подготовки к Новому году.</p> <p>2)Познакомить с традициями Нового года в разных странах. Вызвать желание поздравления родных и близких с праздником, дать им подарки приготовленные своими руками.</p> <p>3)Развитие выразительной речи, памяти.</p>	9.12.- 31.12.2013	Утренник, посвященный Новому году. Поделки снежных фигурок.
11.Зимние мгновения.	<p>Продолжение знакомства с зимой и с зимними играми.</p> <p>1)Воспитание чувств восхищения зимней природой, и бережное отношение к живой природе.</p> <p>2)Закрепление представлений об изменениях зимней погоды, знакомить с природой Арктики и Антарктиды, проводить опыты с водой и со льдом.</p> <p>3)Развитие наблюдательности, любознательности.</p>	06.01.- 10.01.2014	Соревнование в зимних играх с первоклассниками.
12.Книга-источник знаний.	<p>Развитие творческого познавательного таланта.</p> <p>1)Воспитание бережного отношения к книгам.</p> <p>2)Знакомство с книгопечатанием, учить разукрасить книгу.</p> <p>3)Обогащение словарного запаса, развитие мелкой моторики рук.</p>	13.01.- 17.01.2014	Экскурсия в сельскую библиотеку.
13.Секреты здорового образа жизни.	<p>Продолжение разговора о здоровом образе жизни. Разъяснение, что здоровье - самое главное богатство.</p> <p>1)Воспитание чувств уважения к чистоте,</p>	20.01.- 24.02.2014	Выставка детских работ.

	<p>порядку, правилам культурно-гигиенических навыков.</p> <p>2) Дать понятие, что на основе здоровья лежит правильное питание.</p> <p>3) Совершенствование логического мышления, памяти.</p>		
14. Зимняя олимпиада.	<p>Дать первичное понятие об олимпийских играх. Объяснить что это международные игры, в жизни спортсменов России проводятся как спортивные досуги.</p> <p>1) Вызвать стремление к здоровому образу жизни.</p> <p>2) Объяснение об Олимпиаде, проходящей в городе Сочи в 2014 г. Познакомить с историей, символами, видами спорта.</p> <p>3) Воспитание внимательности, творческой любознательности.</p>	27.01.- 31.01.2014	Зимняя Олимпиада - спортивная игра.
15. М. Джалиль - поэт герой.	<p>Продолжение знакомства с творчеством М. Джалиля.</p> <p>1) Вызвать интерес к произведениям М. Джалиля, воспитание чувств патриотизма.</p> <p>2) Обобщение знаний о жизни и творчестве М. Джалиля.</p> <p>3) Понять с помощью вопросов идею содержания стихов, развитие связной речи.</p>	03.02.- 14.02.2014	С помощью родителей организовать выставку детских рисунков по произведениям М. Джалиля.
16. Мы - будущие солдаты.	<p>Углубление знаний о Российской Армии.</p> <p>1) Воспитание чувств патриотизма. Вызвать желание у мальчиков расти смелыми, храбрыми и быть защитниками страны, а у девочек воспитывать чувства уважения к мальчикам.</p> <p>2. Обогащение словарного запаса.</p> <p>3. Развитие логического мышления, любознательности.</p>	17.02.- 21.02.2014	Участие в спортивном празднике «Зарница» между группами с отцами.
17. Красота мира в женщинах.	<p>Пополнение добрых взглядов и отношений детей к мамам, бабушкам, сестрам.</p> <p>1. Разъяснение, что родная земля и мама для всех только одна. Воспитание уважения к матерям, бабушкам, сестрам.</p> <p>2. Воспитание у мальчиков уважения к девочкам. Учить сделать подарки мамам, бабушкам, сестрам, воспитателям. Объяснить, что нужно жить в дружеском отношении с родными, радовать их хорошими делами.</p> <p>3. Обогащение разговорной речи, развитие внимательности.</p>	24.02.- 07.03.2014	Утренник к 8 марта. Выставка детских работ.
Мониторинг.		10.03.- 14.03.2014	Заполнение персональных карт детей.
18. Неделя экологии.	<p>Воспитание экологической культуры, развитие экологического представления.</p> <p>1. Воспитание любви к природе родного края.</p> <p>2. Учить правилам поведения на природе: беречь и охранять растений и животных, ухаживать за ними, объяснить об отрицательном влиянии на здоровье человека ухудшения экологических факторов (кислотные дожди, загрязнение воды и воздуха и тд).</p> <p>3. Развитие качеств наблюдательности, любознательности, гуманного отношения к природе.</p>	17.03.- 28.03.2014	Развлечение: «Давайте беречь Родную землю!».
19. Неделя русского языка.	<p>Привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок, пению песен на русском языке.</p>	31.03.- 04.04.2014	Инсценировка сказки «Теремок».

	<p>1. Воспитание интереса к овладению русским языком, создание положительной эмоциональной атмосферы.</p> <p>2. Совершенствовать умения и навыки вести доступный возрасту детей разговор по-русски.</p> <p>3. Продолжать работу над дикцией, совершенствовать отчетливого произношения слов и словосочетаний.</p>		
20. Здравствуй, Весна!	<p>Продолжать знакомство с татарской национальной культурой. Углубление знаний о празднике «Карга боткасы».</p> <p>1. Воспитание уважения к татарскому народу и старинным обычаям.</p> <p>2. Объяснить, что у каждого народа есть обычаи, традиции и праздники, которые делают его жизнь красивее.</p> <p>3. Вызвать желание участия в праздниках, развитие выразительной речи.</p>	07.03.- 18.03.2014	Праздник «Карга боткасы».
21. Мы- внуки Тукая.	<p>Обогащение знаний о творчестве Г. Тукая и использование их в утреннике.</p> <p>1. Воспитание чувств уважения, гордости с великим поэтом, с его творчеством.</p> <p>2. Продолжение понятия идеи содержания произведений Г. Тукая, обучение инсценировать сказки поэта.</p> <p>3. Развитие творческих способностей, совершенствование выразительного, интонационного чтения.</p>	21.04.- 30.04.2014	Выставка детских рисунков. Утренник Г. Тукая.
22. Праздник Победы.	<p>Воспитание патриотизма, любви к Родине.</p> <p>1. Воспитание уважения к ветеранам и защитникам Родины.</p> <p>2. Углубление знаний о героических подвигах воинов во время Великой Отечественной Войны.</p> <p>3. Совершенствование навыков выразительного чтения, закрепления навыков слушания.</p>	05.05.- 09.05.2014	Выставка детских работ.
23. Духовное наследие.	<p>Знакомство с духовным наследием татарского народа.</p> <p>1. Воспитание личностей уважающих пожилых, трудолюбивых, совестливых, умных, любящих родную землю, язык, национальных обычаев.</p> <p>2. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством и национальным орнаментом.</p> <p>3. Развитие наблюдательности, выразительности речи.</p>	12.05.- 23.05.2014	Выставка ручных работ бабушек.
24. Досвидание детский сад!	<p>Расширение знаний о праздниках, активизация образцов рассказывания о праздниках.</p> <p>1. Воспитание чувств удовольствия от активного участия в подготовке праздника, от сделанных работ.</p> <p>2. Учить оценивать воспитание и знания данные работниками детского сада.</p> <p>3. Развитие творческой активности, совершенствование выразительного чтения.</p>	26.05.- 30.05.2014	

**Содержание психолого-педагогической работы
Направление « Физическое развитие»**

3.1. Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ»

Цели: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Формировать у дошкольников интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям.

Проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут.

В процессе образовательной деятельности, требующих высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня в ходе подвижных, спортивных, народных игры и физических упражнений.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться. Пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.

Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Перспективное планирование по образовательной области «Здоровье»

Мес	Сохранение и укрепление физического и	Воспитание культурно-	Формирование представлений о здоровом
------------	--	------------------------------	--

яц	психического здоровья	гигиенических навыков	образе жизни
Сентябрь	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Ситуативная беседа «Правила поведения за столом» Цель: Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом).	Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
Октябрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут. Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.	Ситуативная беседа «Правила поведения за столом» Цель: Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом). Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Ноябрь	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры	Приучать самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей. Формировать привычку следить за чистотой тела, рук, опрятностью одежды, прически.	Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие.
Декабрь	Приучать детей выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам.	Ситуативная беседа «Правила поведения за столом» Цель: Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) Приучать самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей. Закреплять умение быстро, аккуратно	Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.

		одеваться и раздеваться.	
Январь	Продолжать учить детей выполнять спортивные упражнения на прогулке: кататься на санках, ходить на лыжах.	Приучать соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места). Приучать при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, учить опрятно заправлять постель.	Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода— наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
Февраль	Приучать детей выполнять спортивные упражнения на прогулке: кататься на санках, ходить на лыжах.	Продолжать учить опрятно заправлять постель. Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
Март	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.	Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом).	Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.
Апрель	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры.	Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
Май	Приучать детей выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.	Продолжать совершенствовать культуру еды: есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Образовательная область «Физическая культура»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к проектам физической культуры, гармоничное физическое развитие:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перспективный план образовательной области физическая культура

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
Сентябрь	Построение в колонну по одному и в шеренгу Бросание мяча в горизонтальную цель с расстояния 4-5 м	Построение в колонну по одному и в шеренгу Прыжки вниз с 40 см. в верх 20 см.	Правильная осанка Ползание на четвереньках, толкая головой мяч	Прыжки в длину с разбега (не менее 100 см) Бросание мяча в вертикальную цель
	Ходьба приставным шагом вправо и влево Перебрасывание мяча друг-другу снизу	Ходьба приставным шагом вправо и влево Метание предметов на дальность (на расстояние 5-6 м)	Построение в колонну по два Лазанье по гимнастической скамейке	Ходьба приставным шагом вправо и влево Перебрасывание мяча друг-другу снизу
Октябрь	Построение в колонну по одному Команды «Равняйсь», «Смирно». «Вольно»	Построение в колонну по одному Команды «Равняйсь», «Смирно». «Вольно» Ползание по предмету с высотой 35 – 50 см.	Построение в колонну по одному и в шеренгу Прыжки вниз с 40 см. в верх 20 см.	Ходьба между препятствиями Ползание по предмету с высотой 35 – 50 см.
	Бросание мяча в горизонтальную цель с расстояния 4-5 м	Построение в колонну по одному Прыжки в длину с разбега (не менее 170 см)	Ходьба в колонне по одному Бросание мяча о землю и ловля	Знакомство с футболом и его правилами
Ноябрь	Ходьба по гимнастической скамейке Ползание под дугу Прыжки из обруча в обруч Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	Построение в одну шеренгу Перестроение в двойную колонну	Построение в колонну по два Ходьба по гимнастической лестнице и прыжок на дальность 5-6м	В одну шеренгу, первый, второй, третий перестроение Лазанье по гимнастической скамейке
	Прыжки из обруча в	С расчитанием	Перестроение в	В одну шеренгу,

	<p>обруч</p> <p>Перебрасывание мяча друг-другу от груди</p> <p>Кружение парами, держась за руки</p>	<p>первый, второй</p> <p>перестроение</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками</p>	<p>колонну по три</p> <p>Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед</p>	<p>первый, второй, третий</p> <p>перестроение, подвижные игры</p>
<i>Декабрь</i>	<p>Построение в шеренгу</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке</p>	<p>Построение в колонну по одному</p> <p>Команды «Равняйся», «Смирно». «Вольно»</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках</p>	<p>Перестроение в шеренгу, в колонну, в круг, ходьба по наклонной доске.выс 30 см.</p>	<p>В одну шеренгу, первый, второй, третий</p> <p>перестроение</p> <p>Прыжки в длину с места</p>
	<p>В одну шеренгу, первый, второй, третий перестроение, метание снежков на дальность</p>	<p>В одну шеренгу, первый, второй, третий перестроение, метание снежков на дальность</p>	<p>В одну шеренгу, первый, второй, третий перестроение, подвижные игры</p>	<p>В одну шеренгу, первый, второй, третий перестроение, подвижные игры</p>
<i>Январь</i>		<p>В одну шеренгу, первый, второй, третий перестроение в шеренгу.</p> <p>Бросание мяча о землю и ловля его с хлопками</p>	<p>Перестроение в шеренгу, в колонну, в круг, Перебрасывание мяча друг-другу снизу</p>	<p>Построение в шеренгу</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке</p>
		<p>В одну шеренгу, метание снежков на дальность, катание на лыжах</p>	<p>катание на лыжах по следам</p>	<p>Перестроение в шеренгу, в круг, катание на лыжах по следам</p>
<i>Февраль</i>	<p>Перестроение с приставным шагом, перепрыгивание по гимнастической скамейке</p>	<p>Строение в круг, перестроение в два круга, перепрыгивание через гимнастической скамейки</p>	<p>Построение и перестроение с вытянутой рукой в четыре колонны, Ходьба по гимнастической скамейке</p>	<p>Перестроение с одной в две колонны</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейки высоко поднятыми коленями</p>
	<p>В одну шеренгу, метание снежков на дальность, катание на лыжах</p>	<p>Строение в круг, перестроение в два круга,</p>	<p>Катание на лыжах по следам, повороты в разные стороны</p>	<p>Катание на лыжах по следам, повороты в разные стороны, метание снежков на дальность</p>
<i>Март</i>	<p>Перестроение с одной в две колонны</p> <p>Прыжки в длину с разбега (не менее 170 см)</p>	<p>Строение в круг, перестроение в два круга, прыжки через веревку выс. 20 см.</p>	<p>Построение и перестроение с вытянутой рукой в четыре колонны, знакомство с</p>	<p>Продолжить знакомство с элементами настольного тенниса,</p>

			элементами настольного тенниса	использование элементов в эстафете
	Катание на лыжах по следам, правильное катание, наклоны по спуску	Катание на лыжах по следам, правильное катание, наклоны по спуску, повороты в разные стороны	Катание на лыжах по следам, повороты в разные стороны	Построение в одну шеренгу, метание снежков на мишень
<i>Апрель</i>	Строение в круг, перестроение в два круга Стоя на коленях бросок мешков с песком в вертикальный мишень	Построение в одну колонну, выполнение упражнений в двойной колонне, перебрасывание мяча в корзину с низу	Строение в круг Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком песка на голове	Построение в шеренгу Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком песка на голове Отбивание мяча о землю на месте
	Различные виды бега: обычный, на носках, с высоким подниманием колена 2-3 мин. метание снежков на мишень	Перестроение с одной в шеренгу, бросание мешков с песком в вертикальные точки	В одну шеренгу, первый, второй, третий перестроение, подвижные игры	Построение в колонну по два Лазанье по гимнастической скамейке Пребрасывание мяча друг-другу снизу
<i>Май</i>	Построение в колонну по одному Команды «Равняйсь», «Смирно». «Вольно»	Построение в колонну по одному Команды «Равняйсь», «Смирно». «Вольно» Ползание по предметом с высотой 35 – 50 см.	Построение в колонну по одному и в шеренгу Прыжки вниз с 40 см. в верх 20 см.	Ходьба между препятствиями Ползание по предметом с высотой 35 – 50 см.
	Бросание мяча в горизонтальную цель с расстояния 4-5 м	Построение в колонну по одному Прыжки в длину с разбега (не менее 170 см)	Ходьба в колонне по одному Бросание мяча о землю и ловля	Знакомство с футболом и его правилами

Направление «Социально-личностное развитие»

Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности

Развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Развивать умения действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Поддерживать стремление детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Содействовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитать доброжелательность, готовность выручить сверстника; развивать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Развивать способность постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со

сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Формировать умение договариваться, помогать друг другу; развивать стремление радовать старших хорошими поступками.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать привычку не вмешиваться в разговор взрослых; слушать собеседника и не перебивать без надобности.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять тендерные представления.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине -- России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их

культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Перспективное планирование по образовательной области «Социализация»

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	Диагностика Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад» Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», «Школа», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года» Подвижные игры: «Смелые ребята», «Один-двое» Пальчиковый театр «Котенок» С.Городецкий Театр игрушек «Слон пошел учиться»	1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» стр. 2. «Наше настроение» Игры по теме: «Наши эмоции»	1. «Такие разные и такие похожие» 2. Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка
Октябрь	Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья» Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?» «Куда пойдём?», «Библиотека», «Из каких мы сказок?» Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай», Инсценировка сказки «Репка» Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка)	1. «Грубость и драка» 2. «Хорошо ли быть злым?» Игры по теме «гнев»	1. Я выбираю сам 2.1. Россия на шаре земном Дидактическая игра «Великие люди района»
Ноябрь	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта» Дидактические игры « Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц». Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я.Маршак Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский	1. «Цирк» 2. «Учимся справляться с гневом» Игры по теме «Гнев»	«Что мы знаем о своей родине?» Дидактическая игра «Народы республики»

Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики» Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?» «Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведерко» Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте», Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева</p>	<p>1. «Жадность» 2. «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость»</p>	<p>1 «Как я отношусь к другим людям» 2. «Государственный флаг, герб, гимн РФ»</p>
Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство» Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме» «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки» Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча»</p>	<p>1. «Шаловливые игры» 2. «Ссора» Игры по теме «Страх»</p>	<p>1. «Зачем нужны правила» 2. «Государственный флаг, герб, гимн РФ»</p>
Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника» Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». «Кто веселее?» «Что кому надо для работы на стройке?».. «Кто делает игрушки?» Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери» Театр игрушек «Лиса и козел»</p>	<p>1. «Злой язычок» 2. «Чувства одинокого человека» Игры по теме: «давайте жить дружно»</p>	<p>1 «Насколько я ответственный?» 2. Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>
Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская» Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?» «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино» Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки»</p>	<p>1. «Машина шутка» 2. «Учимся понимать чувства других людей» Игры по теме « Мальчики и девочки»</p>	<p>1. «Устное народное творчество – былины» Дидактическая игра «Раньше и теперь»</p>
Апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа», Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Азбука голубых дорог» «Волшебный коврик» Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята» Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»</p>	<p>1. «Болезнь куклы» 2, «Учимся доброжелательности» Игры по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>Дидактическая игра «Народные костюмы»</p>
Май	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие» Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам» «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки» Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты»</p>	<p>1. «Путешествие к Незнайке» 2. «Добрые и злые поступки» Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>1. «Как менялось жилище человека» 2. «Как строили избу. дидактическая игра «Крестьянский труд»</p>

Образовательная область «Труд»

«Содержание образовательной области „Труд“ направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Развитие трудовой деятельности

Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Формировать привычку относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно-бытовой труд. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Совершенствовать умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать дорожки, зимой очищать их от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Формировать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.

Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

Летом привлекать детей к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей

костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формировать умение старательно и аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Перспективное планирование по образовательной области «Труд»

Месяц	Самообслуживание	Хозяйственно бытовой труд	Труд в природе	Формирование первичных представлений о труде взрослых
Сентябрь	Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать в шкаф одежду. Закреплять умение замечать и самостоятельно	Приучать выполнять обязанности дежурных по столовой: правильно раскладывать столовые приборы: ложку - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды.	Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Уборка участка: подметать, собирать мусор,	Наблюдение за работой садовника (сбор яблок)

	устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия	листву, поливать участок, песок, убираться на веранде. Сбор семян декоративных цветков, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы.	
Октябрь	Выработать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.	Закреплять умение выполнять обязанности дежурных по столовой: накрывать на стол и правильно сервировать. Закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать строительный материал, игрушки, стирать кукольное белье.	Закреплять умение выполнять обязанности дежурных в уголке природы: поливать растения, рыхлить почву, протирать листья. Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде. Сбор семян декоративных цветков. Подготовка цветов к зиме: обрезка	Наблюдение за работой садовника (сбор яблок, черноплодной рябины, подготовка цветка розы к зиме) Беседа о труде работников сельского хозяйства: хлеборобов, трактористов и т.д.
Ноябрь	Совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать в шкаф одежду.	Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах	Формировать умение наводить порядок на участке детского сада, подметать и очищать дорожки от мусора	Беседа о труде мам: учитель, продавец, почтальон, швея, врач и т.д.
Декабрь	Закреплять умение замечать и	Формировать навыки самостоятельной	Сбор снега для горки. Побуждать	Наблюдение за

	самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	сервировки стола перед завтраком, обедом. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью.	детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка на участке детского сада (расчистка снега на дорожках) Кормление птиц.	работой дворника, за помощника воспитателя
Январь	Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.	Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате (уборка игрушек; уход за игрушками, их мытье).	Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Расчистка дорожек от снега маленькими лапотками, кормление птиц.	Беседа о труде доярка
Февраль	Совершенствовать умение сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью.	Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды) Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Высаживать в ящики лук для еды.	Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию к выполнению на участке детского сада (посыпания их песком) Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Кормление птиц.	Беседа о профессии военных
Март	Выработать привычку правильно	Учить детей самостоятельно	Встряхивание снега с веток	Беседа о труде

	чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.	выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду	молодых деревьев. Кормление птиц.	людей творческих профессий: композиторов, писателей, художников
Апрель	Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).	Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения	Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). Поливать песок, собирать его в кучу.	Беседа о труде работников сельского хозяйства.
Май	Закреплять навыки самообслуживания	Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне	Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение	Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).

Образовательная область «Безопасность»

«Содержание образовательной области „Безопасность" направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в ка

честве пешехода и пассажира транспортного средства;
 формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Безопасный отдых на природе

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Формировать у детей понимание необходимости соблюдать меры предосторожности и умение оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свой домашний адрес.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Перспективное планирование по образовательной области «Безопасность»

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Беседа «Труд пожарных» Чтение «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички»	«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Безопасность»	«Пора не пора – не ходи со двора» Д/игра «Мы шоферы»

Октябрь	«Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»	«Ток бежит по проводам» «Электроприборы»	«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители»
Ноябрь	«Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Что горит в лампочку. Узнай все об электрической лампочке». Просмотр мультфильма «На пожаре»	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Служба 02»	«О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»
Декабрь	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Беседа «Почему загорается спичка» п/игра «Пожарные на учении»	«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» «Скорая помощь»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение Я. Пищумова «Машина моя» Д/игра «Собери машину по частям»
Январь	«Мы пришли на водоем»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый»	«Внешность человека может быть обманчива»	«Посмотри налево, посмотри направо» Д/игра «Проводи друзей к школе»
Февраль	«Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» «Ядовитые растения»	«Человек с жезлом на перекрестке»
Март	«На воде, на солнце...»	Беседа «Пожарная безопасность в доме»	«Насильственные действия незнакомца на улице» «Съедобные несъедобные грибы»	«Не играй в прятки с водителем»
Апрель	«Скворечник»	Беседа «Огонь важное открытие древнего человека» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	«Ребенок и его старшие приятели» «Гроза»	«Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки»
Май	«На прогулку мы идем»	Развлечение «Пожарному делу учиться ☐ всегда, пригодиться»	«Открытое окно и другие бытовые опасности» «Кошка и собака - наши соседи»	«О правилах поведения в общественном транспорте»

Направление «Познавательное-речевое развитие»

Образовательная область «Познание»

«Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Сенсорное развитие

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.

Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Конструирование

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.), поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Поощрять стремление самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Формировать умение определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.

Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Формировать умение создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Закреплять умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Совершенствовать умение создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Проектная деятельность

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормотворческими проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составлять пары предметов или соединять предметы стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомить со счетом в пределах 20.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Закреплять умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Формировать представление о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомить с весами.

Развивать представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнить знания о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.

Формировать представления о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.

Закреплять умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Знакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Формировать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Предметное и социальное окружение

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Формировать умение устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних птицах, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь, формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Объяснять детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Помогать детям передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц.

Формировать умение замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Наблюдать за обрезкой кустарников; рассказать о том, для чего это делают. Привлекать детей к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Привлекать внимание детей к тому, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.).

Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Формировать умение замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать детей к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки-крапивницы, муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать за высаживанием, обрезкой деревьев и кустарников.

Формировать умение замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Выращивать с детьми цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Формировать представления о том, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: они растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Перспективный план образовательной области познание (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП, конструирование, исследовательская деятельность)

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели	
Сентябрь	Школа, школьные принадлежности	Россия – наша страна!	Запрещающие знаки	Правила дорожного движения нужны нам каждый день.	
	Цифра 5. Один, много.	Цифра 5. Ориентация в пространстве	Цифры от 1 до 5. Ориентация в пространстве	Длиннее, короче. Часть и целое.	
	Конструирование Игрушки	Исследовательская деятельность Вода, воздух, свет	Конструирование Автобус	Исследовательская деятельность Воздух	
Октябрь	Уважаемые, пожилые!	Давайте уважать, пожилых!	Осенняя природа. (описательный рассказ по картине)	Связи между живой и неживой природой	Удивительные предметы
	Цифры от 1 до 5. Большой, маленький.	Цифра 6. Ориентация в пространстве	Состав и цифра 6.	Цифра и число 6.	Цифра 7
	Исследовательская деятельность Вода (дождь)	Конструирование Комнатное растение, кактус.	Исследовательская деятельность Свет.	Конструирование Овощи на тарелке	Преобразование
Ноябрь		Символика Республики Татарстан	Многонациональный Татарстан	Мама! Желаю тебе солнечного долголетия!	
		Цифра 8	Цифра 9	Цифра 10	
	Конструирование Курай	Исследовательская деятельность Схема превращения	Конструирование Флаг	Конструирование Фоторамка	
Декабрь	Пожарники всегда на посту.	Новый год, шагает по земле!	Лед и ледники.	Экскурсия в зимнюю природу	
	Состав числа 4.	Состав числа 5	Состав числа 6	Состав числа 7	

	Исследовательская деятельность Что гасит, огонь?	Конструирование Снеговик	Исследовательская деятельность Лед – вода.	Исследовательская деятельность Снежинки
Январь	Зима	Экскурсия в библиотеку	Здоровье – богатство!	Олимпиада
	Состав числа 8	Состав числа 9	Состав числа 10	1,2,5,10 рубли
	Исследовательская деятельность Вода	Конструирование Пушистый заяц	Исследовательская деятельность Твердый – жидкий	Конструирование Лыжи
Февраль	Муса Джалиль	Инсценировка «Карак песи» М.Джалиль	Пограничники.	Международный женский день.
	1,2,5,10 рубли Счет в пределах 20 (унай, кире)	Часы. Ориентация в листе бумаги.	Состав числа 10 Ориентация в листе бумаги.	Арифметические задачи
	Исследовательская деятельность Тепло - холод	Конструирование «Карак песи»	Исследовательская деятельность Испарение	Конструирование С праздником, мама!
Март	Дорогие, мамы!	В мире материалов	Красная книга	Заповедники
	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Арифметические задачи на сложение и вычитание	Арифметические задачи на сложение и вычитание. 8 одинаковых частей	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Части суток.
	Исследовательская деятельность Стирка и глажение белья	Конструирование Солнце	Исследовательская деятельность Игра «Школа»	Конструирование Ландыши
Апрель	Весна	Пришла весна в родные края	Весна. Скворцы.	Габдулла Тукай. В гостях у мультфильма

	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление число из единиц.	Арифметические задания на сложение и вычитание. Весы.	Арифметические задания на сложение и вычитание. Задания в листе бумаги.	Арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление число из единиц.	Арифметические задачи на сложение и вычитание.
	Исследовательская деятельность Носы нужны не только для красоты	Конструирование Лебедь	Исследовательская деятельность Почва	Конструирование Цветок	
Май	День Победы!	Волшебный сундучок	Национальный костюм	Мы идем в школу	
	Арифметические задания на сложение и вычитание. Задания в листе бумаги.	Арифметические задания на сложение и вычитание. Ориентация в листе бумаги.	Арифметические задания на сложение и вычитание. Задания в листе бумаги.	Арифметические задания на сложение и вычитание. Ориентация в листе бумаги.	
	Исследовательская деятельность Почва (на улице)	Конструирование Түбэтэй.	Исследовательская деятельность Дождевые черви.	Конструирование Одуванчик	

Образовательная область «Коммуникация»

«Содержание образовательной области „Коммуникация" направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Поощрять стремление детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Совершенствовать речь, умение более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для

окружающих.

Формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать детям осваивать формы речевого этикета.

Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Поощрять самостоятельность суждений.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Поощрять проявление интереса к смыслу слов.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям в освоении выразительных средств языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формировать умение составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Формировать представление о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Формировать умение составлять слова из слогов (устно).

Формировать умение выделять последовательность звуков в простых словах.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

«Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы“ направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса»*.

Формирование интереса и потребности в чтении

Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Привлекать их внимание к выразительным средствам (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.

Пополнять литературный багаж детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Формировать умение объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.

Месяц	Художественная литература
Сентябрь	<p><u>День знаний.</u> З.Туфайлова «Укырга барам» Г.Рэхмэт “Укырга барасы бар” Й.Жәмәлетдинова “1 сентябрь иртәсе” М.Әхмәтгалиев “Беренче көн” Б.Рэхмэт “Сара мәктәпкә бара” Н.Думаи “Мәктәп”</p> <p><u>Конституция глазами детей.</u> Р.Валиева “Безнең бакчада” И.Солтанова “Матурлык” Г.Юнысова “Хат” Ф.Сафин “Дуслык жыры”</p> <p><u>Правила дорожного движения.</u> Э.Шарифуллина “Шофер буласым килә” Ш.Галиев “Светофорның өч күзе” К.Низамова “Велосипедыңа өйрәт” Р.Мәннан “Алга утырсан” З.Гомәрова “Машинада балалар” Йолдыз “Светофор”</p>

Октябрь	<p><u>Нежные взгляды и добрые слова, Вам, ветераны.</u> М.Мазунова «Безнең бабай» Ж.Тәржеманов “Дәү әнидә кунакта” Б.Рәхмәт “Әби белән бабушка” Ә.Бикчәнтәева “Дәү әнием” Н.Мадъяров “Үпәкәләп булмый әбигә” Р.Мәннан “Йоклар алдыннан”</p> <p><u>В природе - осень.</u> Г.Гараева «Мин көзләрне яратам» М.Мазунов “Октябрь” Н.Гайсин “Уңыш жыелды” Г.Хакимова “Төлһаз һәм каз бәбкәләре” М.Жәлил “Көз житте” С.Сүнчәләй “Күнелсез көз” Х.Халиков “Кырдан кайткач” Н.Думава “Беренче кар”</p>
Ноябрь	<p><u>Музыка, ты с нами! (неделя музыки).</u> Р.Миңнуллин “Әйлән-бәйлән” Ш.Галиев Биилә итек-читекләр” Р.Вәлиева “Кәләпүшем кәләпүш” Б.Рәхмәт “Музыка” М.Хөсәен “Сәйдәш моңнары” Ә.Кари “Мандолина”</p> <p><u>Мой родина – Татарстан.</u> Ф. Яруллин. «Татарстан байрагы» М. Гафури. «Татар теле» Г. Тукай. «Туган тел» Х. Туфан. «Казан» Р. Вәлиева. «Туган жир». “Республикам” Нури Арсланов “Болгар иле” Резеда Валиева <i>Чәчмә әсәр.</i> “Туган илем” Михаил Пришвин</p> <p><u>Мама – милая моя.</u> Н.Мәдъяров “Әниемә булышам” Ә.Кари “Минем әни – тегүче” Э.Мөминова “Әнием” Р.Миңнуллин “Әнием” Ф.Яруллин “Әниләр бәйрәмендә” Ж.Тәржемәнов “Иң матур жыр” Р.Харис “Әнием” Р.Вәлиева “Бүген әниләр бәйрәме”</p>
Декабрь	<p><u>Пусть не грозит опасность.</u> Р.Тажиев “Очкыннарны сүндерик” К.Сибгатуллин “Әй, гүзәл ут” Ә.Бикчәнтәева “Үрли дә үрли генә”</p> <p><u>Таинственный новый год.</u></p>

	<p>Г.Тукай “Ак бабай” Ә.Бикчәнтәева “Чыршы янында” Н.Гайсин “Бер яшькә үстем” Ә.Кари “Кыш бабай бүләкләре” Э.Мөәминова “Кыш бабай килгән” Ә.Шәрифиллина “Яшел чыршы, яшь чыршы” М.Файзуллина “Чыршының күлмәкләре” Р.Миңнуллин “Чыршы әйләнәсендә” Т.Миңнуллин “Кыш бабай” Р.Корбан “Исәнме, Кыш бабай” Ә.Ерикәй “Чыршы”</p>
Январь	<p><u>Зимние мгновения.</u> Г.Тукай “Жир йокысы” Ә.Бикчәнтәева “Йомшак кар” Ә.Ерики “Буран” А.Юнысова “Мин кышны яратам” Р.Миңнуллин “Ак кыш” Г.Латыйп “Кыш килде” Б.Рәхмәт “Кыш килде”</p> <p><u>Книга – источник знаний.</u> М.Гафури “Китап һәм балалар” Ә.Бикчәнтәева “Әлифбам” Р.Корбан “Кояш – безнең дустаныбыз” Г.Тукай “Туган тел” Э.Мөәминова “Туган телем” М.Гафури “Татар теле” Р.Фәйзуллин “Кызыл китап” Г.Юнысова “Кызык китап” Р.Бәшәр “Мин бит татар егете” С.Михалковтан “Китап” Мөжәһит “Туган телгә өйрәттек”</p> <p><u>Секреты здорового образа жизни.</u> М.Хөсәен “Армым да мин, талмыйм да мин” Х.Халиков “Хәрәкәттә – бәрәкәт” Г.Юнысова “Зарядкага бас” Г.Морат “Хәрәкәттә – бәрәкәт” Х.Халиков “Ял ит инде” М.Файзуллина “Чисталыкны яратабыз” В.Монасыпов “Шифалы табиблар” В.Хайруллина “Шифа чәе” Ф.Тарханова “Яшьтән өйрән тәртипкә” Х.Халиков “Витаминлы аш”</p> <p><u>Зимняя Олимпиада.</u> Г.Морат “Физкультура”</p>

Февраль	<p><u>Муса Джалиль - поэт герой</u> Р.Корбан “Жәлил турында жыр” М.Жәлил “Карак песи” М.Жәлил “Әтгәч” М.Жәлил “Сәгать” Н.Гайси “Һәйкәл” Йолдыз “Батыр булам”</p> <p><u>Мы - будущие солдаты.</u> Г.Нәбиуллин “Әти белән бергәләп” З.Туфайлова “Әти дә көлөп торсын” Б.Рәхимова “Әти бәйрәме көне” Н.Гайсин “Бүген бәйрәм” В.Хайруллина “Батыр һөнәр” Ә.Бикчәнтәева “Әтием белән бергә”</p>
Март	<p><u>Красота мира в женщинах.</u> Н.Мәдъяров “Әниемә булышам” Ә.Кари “Минем әни – тегүче” Э.Мөминова “Әнием” Р.Миңнуллин “Әнием” Ф.Яруллин “Әниләр бәйрәмендә” Ж.Тәржемәнов “Иң матур жыр” Р.Харис “Әнием” Р.Вәлиева “Бүген әниләр бәйрәме” М.Мазунова «Безнең бабай» Ж.Тәржемәнов “Дәү әнидә кунакта” Б.Рәхмәт “Әби белән бабушка” Ә.Бикчәнтәева “Дәү әнием” Н.Мәдъяров “Үпәкәләп булмый әбигә” Р.Мәннан “Йоклар алдыннан”</p> <p><u>Неделя экологии.</u> Р.Фәйзуллин “Табигать кочагында” Р.Мәннан “Нәрсә ул жил” Г.Юнысова “Кызык китап” Р.Шарипова “Саташкан табигать” М.Файзуллина “Жәнлекләр” Л.Әмирханова “Кечкенә дусларым” А.Жәмәлиев “Файдалы чәүкәләр”</p>
Апрель	<p><u>Неделя русского языка</u> Мөжәһит “Туган телгә өйрәттек” Мөжәһит “Тел белү уңайсыз түгел” Ф.Зиятдинова “Ттарча белмәүче кәжәләр”</p> <p><u>Здравствуй, Весна!</u> Халык авыз ижаты “Карга боткасына сый жыйганда” Ә.Габиди “Карга боткасы” Йолдыз “Карга боткасы” Л.Әмирханова “Күкәй бәйрәме”</p>

	<p>Г.Рәхманколы "Яз" Н.Мадъяров "Кар астыннан яз чыкты" М.Мазунов "Яз килә"</p> <p><u>Мы внуки -Тукая.</u> Л.Шагыйрьжан "Туган тел бәйрәме" Г.Тукай "Ташбака белән Куян" мәсәл Г.Тукай "Чыршы" Г.Тукай "Бәйрәм бүген" М.Әгъләмов "Тукай көне" Г.Тукай "Кызыклы шәкерт" Г.Тукай "Эшкә өндәү" Г.Тукай "Кошларга"</p>
<p>Май</p>	<p><u>Праздник Победы.</u> Н.Гайсин «Һәйкәл» Р.Корбан "Жиңү бәйрәме" Р.Миңнуллин "Май килә" В.Хайруллина "Якты ай, яхшы ай" Р.Вәлиева "Жиңү көнөндә" Э.Шәрифуллина "Минем бабай" Йолдыз "Батыр булам" Э.Авзалова "Рәхмәт әйтә сиңа кызың" Л.Әмирханова "Бабам истәлегә"</p> <p><u>Духовное наследие</u> Р.Миңнуллин "Мәчет" Р.Миңнуллин "Әйлән-бәйлән" Ш.Галиев Биилә итек-читекләр" Р.Вәлиева "Кәләпүшем кәләпүш" Л.Әмирханова "Чигүле итекләрем" М.Әгъләмов "Матурлык минем белән" М.Файзуллина "Азан әйтә бер малай"</p> <p><u>Досвидание, детский сад!</u> Б.Рәхмәт «Әхмәтнең укыйсы килә» Н.Дәүли "Минем дустым – Әлифба" М.Әхмәтгалиев "Беренче көн" Г.Рәхим "Мәктәпкә барасы бар" Р.Миңнуллин "Бакча белән хушлашу" Б.Рәхмәт "Мәктәпкә!"</p>

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественное творчество»

«Содержание образовательной области „Художественное творчество“ направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Побуждать детей соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Знакомить с новыми способами работы с уже знакомыми материалами (например, рисованием акварелью по сырому слою); разными способами создания фона для изображаемой картины (при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения).

Совершенствовать свободное владение карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разных направлениях (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально). Формировать умение осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, только пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Развивать умение видеть красоту созданного изображения в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представления о разнообразии цветов и оттенков с опорой на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формировать умение создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Привлекать внимание к изменчивости цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Формировать умение замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое — в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Закреплять умение различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и

их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Совершенствовать умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Формировать умение передавать в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Развивать чувство композиции; умение создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Развивать навыки декоративной лепки; формировать умение использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Формировать умение расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развивать чувство композиции (формировать умение красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

Поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема) при создании образов; знакомить с мозаичным способом изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки). Развивать чувства цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Развитие детского творчества

Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; умение аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников (обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей). Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Приобщение к изобразительному искусству

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать

детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Познакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Эстетическая развивающая среда. Расширять представления об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Развивать стремление любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных мастеров, природой, архитектурными сооружениями.

Формировать умение выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Побуждать детей к обсуждению вариантов устройства разнообразных уголков, игровых зон.

Привлекать детей к оформлению выставок в группе, в детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п. Предоставлять возможность обосновывать свой вариант.

Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать привычку поддерживать чистоту, порядок и эстетику окружающей детей среды.

Перспективный план образовательной области художественное творчество (рисование, аппликация, лепка)

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
Сентябрь	Наша школа (апплик)	Флаг России (лепка)	Светофор (апплик)	Машины на нашей улице. (лепка)
	Я ученик	Родная страна	Вид транспорта – грузовой автомобиль	Улица нашей деревни

Октябрь	Подарок пожилым (апплик)	Бабочка (лепка)		Листик клена (лепка)	Березы (апплик)
	В семье пожилые	Комнатное растение кактус	Осень в деревьях	Сорока	Грозди рябины
Ноябрь	Балалайка (лепка)	Казань – наша столица! (апплик)	Кремль (лепка)	Белая кувшинка (теньбоек) (апплик)	
	Образ Щелкущика	Спасская башня	Герб	Подарим Солнце	
Декабрь	Огнетушитель (лепка)	Пушистый заяц. (апплик)	Снежные елки (лепка)	Снежинки (апплик)	Наряжаем елки (лепка)
	«Загорелся Кошкин дом»	Птицы на ветке	Сказочная птица	Зимние елки	
Январь	Сенговики (апплик)	Волшебная книга (лепка)	Витамины (апплик)	Эмблема Олимпиады (лепка)	
	Дед Мороз, спешит на праздник.	Обложка для сказочной книги	Зимние забавы	Лыжник	
Февраль	“Маэмай” М.Джалиль (апплик)	“Сэгать” М.Джалиль (лепка)	Военный танк (апплик)	Композиция из цветов (лепка)	
	«Этэч» М.Джалиль	«Кызыл ромашка» М.Джалиль	Пограничник	Мама моя – милая!	
Март	Подарок Маме. (апплик)	Нужные инструменты (лепка)	Цветок - колокольчик (апплик)	Редкие животные (лепка)	
	Рисование по замыслу	Профессии	Запрещающие знаки	Любимый, родной край.	

Апрель	Во поле береза стояла. (апплик)	Подснежники (лепка)	Тюльпаны (апплик)	Шурале (лепка)	“Бала белән күбэләк” Г.Тукай (апплик)
	Ранняя весна.	Тал песие	Подснежники	Обложка для книги	
Май	Спасибо Вам, ветераны! (лепка)	Фартук (апплик)	Калфак (лепка)	Моя любимая игрушка (апплик)	
		Фартук	Камзол	Детский сад	

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения Программы, поэтому они изложены в отдельном разделе, завершающем содержательную часть Программы.

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,

музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опреде-

ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице и в

транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общие признаки, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (емкость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о

предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет столицу России.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображений.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре и марте). В проведении мониторинга участвуют педагоги, медицинские работники, учитель-логопед, воспитатель по обучению русскому языку и музыкант. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Определение уровней развития и выполнения программ проводится в форме тестирования, итоговых занятий и непосредственного наблюдения педагогического процесса воспитателями и педагогами-специалистами.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, умения действовать, планировать сложные действия а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития заполняется таблицы

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса проводятся педагогами, ведущими занятия с

дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблицы.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№	Ф.И. ребенка	Телосложение ребенка (нормального питания, умеренно повышен или понижен, выражено повышен или понижен)	Осанка ребенка (нормальная, сутулая, сколиозная)	В свободное время в группе и на прогулке ребенок обычно (организуется, участвует, неохотно участвует) подвижные игры	При выполнении коллективных заданий (опережает, соответствует, отстает)	На занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивость (незначительно, ближе к концу, быстро утомляется)	Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе (грациозные, скованные, неуклюжие)	При выполнении действий с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка)	Доступные возрасту гигиенические процедуры (самостоятельно, иногда, по напоминанию, впоследствии)	ИТОГОВАЯ СУММА	Комплексная оценка интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»
1.											
2.											

Комплексная оценка интегративного качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 8;
 - 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 8-9;
 - 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 10-15;
 - 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 16-22;
 - 5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 23-24.
- Оценки уровня развития:
 - На начало учебного года – таблица заполняется черной пастой;
 - На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№		Вопросы об устройстве и назначении новых предметов	Участие в различных проектах.	Свойства объектов и веществ.	Сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов	Новые рассказы, музыку, стихи.	В образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.)	Для обогащения сюжета игры пользуется различными источниками информации (кино, литература, экскурсии и др.)	ИТОГОВАЯ СУММА	Комплексная оценка интегративного качества «Любознательный, активный»
1.										
2.										

Комплексная оценка интегративного качества «Любознательный, активный»

- 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 7;
 - 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 7-9;
 - 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 10-14;
 - 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 15-19;
 - 5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 20-21.
- Оценки уровня развития:
- На начало учебного года – таблица заполняется черной пастой;
 - На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№	При общении со взрослыми ребенком:	При общении с другими детьми ребенок:	Персонажам сказок, историй, рассказов ребенок:	При рассматривании произведений изобразительного искусства, слушании музыкальных произведений:	При встрече с явлениями живой и неживой природы:	Эмоциональное отношение к литературным произведениям, свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа ребенок:	Чуткость к художественному слову, к ритму и мелодике поэтического текста ребенок:	ИТОГОВАЯ СУММА	Комплексная оценка интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»
1.									
2.									

Комплексная оценка интегративного качества «Эмоционально отзывчивый»

- 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 7;
 - 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 7-12;
 - 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 13-17;
 - 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 18-19;
 - 5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 20-21.
- Оценки уровня развития:
 - На начало учебного года – таблица заполняется черной пастой;
 - На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№	В конфликтных ситуациях ребенок:	Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы):	С готовностью включается в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)	Используя грамматические формы:	В зависимости от ситуации может менять характер общения (давать указания или наоборот, помогать дружеским советом, успокаивать)	Невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.)	Использование диалогической речи в беседе с взрослыми и детьми	Использование монологической речи:	ИТОГОВАЯ СУММА	Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»
1.										
2.										

Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

- 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 8;
 - 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 8-12;
 - 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 13-16;
 - 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 17-23;
 - 5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 23-24.
- Оценки уровня развития:
- На начало учебного года – таблица заполняется черной пастой;
 - На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№	При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок переключается на новые требования:	Режимные требования, предлагаемые педагогом:	Когда за ребенком приходят родители:	Когда предлагают идти завтракать (обедать), ребенок:	При взаимодействии с детьми ребенок:	Правила обращения с различными предметами, в том числе с предметами повышенной опасности, ребенок:	Планировать свои действия (обсуждать со сверстниками план игры; читывает необходимое время для выполнения действий; подбирать необходимый материал для различных видов деятельности и др.) ребенок:	ИТОГОВАЯ СУММА	Комплексная оценка интегративного качества «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»
1.									
2.									

Комплексная оценка интегративного качества «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 7;
 - 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 7-12;
 - 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 13-17;
 - 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 18-19;
 - 5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 20-21.
- Оценки уровня развития:
 - На начало учебного года – таблица заполняется черной пастой;
 - На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№	При взаимодействии с объектами окружающего мира ребенок:	при построении различных объектов по схеме (например, дом, машина, корабль и т.п.) ребенок:	Ориентируется по схеме в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.), ребенок:	Обобщающие слова (например, «одежда», «посуда», «мебель», «животные» и т.д.)	Причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений ребенок:	Начало и конец истории или действия ребенок:	Варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае):	Характер и настроение сказочного персонажа и другого человека	посредством цвета (в рисунке, апп-ии), пластики ((в танце, движении) и атрибутов ребенок:	Различные символы для обозначения ролей (злой – Бомолей, умная – Василиса), в игре и повседн.	Общепринятые символы (флаг-праздник, подарок-день рож., ученик-учебник) в игре, общении, рисовании,	Отвечая на поставленный вопрос, ребенок:	ИТОГОВАЯ СУММА	интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»
1.														
2.														

Комплексная оценка интегративного качества «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 11;
 - 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 11-15;
 - 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 16-23;
 - 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 24-31;
 - 5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 32-33.
- Оценки уровня развития:
 - На начало учебного года – таблица заполняется черной пастой;
 - На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№	Свое имя, фамилию, пол, возраст ребенка:	Название страны, города (села), в котором живет, государственную символику ребенка:	В представлениях об окружающем мире (профессии, орудие труда, виды транспорта и пр.) ребенок:	В сезонных изменениях живой и неживой природе ориентируется:	Названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности поведения ребенка:	Во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели) ориентируется:	Произведения детской художественной литературы ребенок:	ИТОГОВАЯ СУММА	Комплексная оценка интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»»
1.									
2.									

Комплексная оценка интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»»

- 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 7;
 - 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 7-10;
 - 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 11-15;
 - 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 16-19;
 - 5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 20-21.
- Оценки уровня развития:
- На начало учебного года – таблица заполняется черной пастой;
 - На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
 Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№	Смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослым в ходе организованной образовательной деятельности, ребенок:	Взаимодействуя со сверстниками в ходе организованной образовательной деятельности, ребенок:	В контакт с педагогом ребенок:	Во время организованной деятельности ребенок:	В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает следующее мнение:	Ребенок следит за правильной осанкой:	Несложное условие при выполнении каких-либо действий ребенок:	ИТОГОВАЯ СУММА	Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
1.									
2.									

Комплексная оценка интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 7;
 - 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 7-10;
 - 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 11-15;
 - 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма 16-19;
 - 5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 20-21.
- Оценки уровня развития:
- На начало учебного года – таблица заполняется черной пастой;
 - На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой.

Мониторинг образовательного процесса

Дата проведения:

Группа: подготовительная

Воспитатели: _____

Музыкальный руководитель: _____

№ п/н	Ф. И.ребенка	Образовательные области										Всего баллов	Суммарный уро- вень
		Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение худ. литературы	Художественное творчество	Музыка		
1													
2													
	Средний балл по областям												
	Итого:												
	1 балл (%)												
	2 балла (%)												
	3 балла (%)												
	4 балла (%)												
	5 балла (%)												

Образовательная область «Здоровье»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна)

Оценка в баллах

№	Быстро и правильно умывается	Следит за своим внешним видом (пользуется расческой, носовым платком и др.)	Представления ребенка о важности соблюдения режима дня	Представление ребенка о правильном питании	Представление ребенка о роли активности на свежем воздухе в жизни человека	Следить за правильной осанкой	Пользуется столовым прибором	ИТОГОВАЯ СУММА	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Здоровье»
1.									
2.									

Комплексная оценка по образовательной области «Здоровье»

- 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма 7;
- 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 7-9;
- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 10-14;
- 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 15-19;
- 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 20-21.

Оценки уровня развития:

На начало учебного года – таблица заполняется черной пастой;

На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой.

Образовательная область «Физическая культура»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№	Основные движения (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)	Физические упражнения с предметами (перебрасывания мяча, бросание в цель из разных исходных положений)	Интервалы во время передвижения и перестроения правильную траекторию движения	В играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол)	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, заднем темпе, под музыку, по словесной инструкции	ИТОГОВАЯ СУММА	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическая культура»
1.							
2.							

Комплексная оценка по образовательной области «Физическая культура»

- 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма 6;
- 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 6-8;
- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 9-13;
- 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 14-16;
- 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 17-18.

Оценки уровня развития:

На начало учебного года – таблица заполняется черной пастой;

На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой.

Образовательная область «Труд»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№	В работе на участке детского сада ребенок (всегда, часто, иногда, почти) участвует	Поручения педагога ребенок (всегда, часто, иногда, почти) участвует	О различных профессиях (дворник, врач, продавец, пожарный (знает, фрагментарно, недостаточно)	О работе своих родителей (знает, фрагментарно, недостаточно)	Простейшие трудовые операции (с использованием ножниц, клея, ниток и др. (с легкостью, иногда, с помощью педагога)	Ухаживает за одеждой, устраняет неполадок в своем внешнем виде	ИТОГОВАЯ СУММА	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Труд»
1.								
2.								

Комплексная оценка по образовательной области «Труд»

- 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма 6;
- 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 6-8;
- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 9-13;
- 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 14-16;
- 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 17-18.

Оценки уровня развития:

На начало учебного года – таблица заполняется черной пастой;

На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой.

Образовательная область «Безопасность»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№	Знание сигналов светофора	Дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»)	Проезжую часть, тротуар, пешеходный переход	О мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома. В городе, на природе	Отдельные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, полиция, МЧС)	ИТОГОВАЯ СУММА	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Безопасность»
1.							
2.							

Комплексная оценка по образовательной области «Безопасность»

- 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма 5;
- 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 5-7;
- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 8-10;
- 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13;
- 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.

Оценки уровня развития:

На начало учебного года – таблица заполняется черной пастой;

На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой.

Образовательная область «Коммуникация»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№		Истории по сюжетным картинкам (свободно, допускает ошибки, затрудняется)	Использует в речи синонимы и антонимы (часто, иногда, редко)	Подбирает слова на указанный звук (свободно, допускает ошибки, затрудняется)	Место звука в слове (определяет, иногда, затрудняется)	Рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном (всегда, часто, иногда)	Выразительную речь для передачи эмоционального отношения (свободно, иногда, затрудняется)	ИТОГОВАЯ СУММА	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Коммуникация»
1.									
2.									

Комплексная оценка по образовательной области «Коммуникация»

- 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма 6;
- 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 6-8;
- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 9-13;
- 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 14-16;
- 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 17-18.

Оценки уровня развития:

На начало учебного года – таблица заполняется черной пастой;

На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№		Жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение и др.)	Любимые сказки и рассказы	Любимые стихотворения	Разыгрывает сюжеты любимых произведений	Персонажей детских произведений на иллюстрациях	ИТОГОВАЯ СУММА	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Чтение художественной литературы»
1.								
2.								

Комплексная оценка по образовательной области «Чтение художественной литературы»

- 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма 5;
- 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 5-7;
- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 8-10;
- 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13;
- 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.

Оценки уровня развития:

На начало учебного года – таблица заполняется черной пастой;

На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой.

Образовательная область «Художественное творчество»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№	Разнообразные изобразительные средства (цвет, форму, ритм, симметрию)	Отражая действительно-образной форме	Рисунок ребенка соответствует предварительному замыслу	Различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура)	Использует различные материалы и способы создания изображений	Сюжетные композиции из пластилина	Создает изображения различных предметов, используя аппликацию	ИТОГОВАЯ СУММА	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественное творчество»
1.									
2.									

Комплексная оценка по образовательной области «Художественное творчество»

- 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма 7;
- 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 7-9;
- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 10-14;
- 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 15-19;
- 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 20-21.

Оценки уровня развития:

На начало учебного года – таблица заполняется черной пастой;

На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой.

Образовательная область «Музыка»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

№	Мелодию Государственного гимна РФ	Жанр послушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором она исполняется	Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)	Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него	Исполняет сольно и ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии	Определяет общее настроение музыкального произведения	Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев и др.)	ИТОГОВАЯ СУММА	Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Музыка»
1.									
2.									

Комплексная оценка по образовательной области «Музыка»

- 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма 7;
- 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 7-9;
- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 10-14;
- 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 15-19;
- 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 20-21.

Оценки уровня развития:

На начало учебного года – таблица заполняется черной пастой;

На конец учебного года – таблица заполняется красной пастой.

Образовательная область «Социализация»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна)

Оценка в баллах

Ф.И.ребенка		
1.В игре со сверстниками ребенок		
2.В случае изменения замысла или сюжета игры, ребенок предпочитает		
3.Играя в сюжетные игры, ребенок предпочитает		
4.Ребенок использует в игре		
5.Ребенок сочетает в игре разнообразные сюжеты		
6.В игре ребенок следует правилам		
7.В игре ребенку прежде всего важен		
8.В дидактических играх, играх с правилами без обиды воспринимает проигрыш		
9.В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности игры		
10.Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении)		
11.При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации		
12.Соблюдает правила поведения в общественных местах (во время спектакля, в транспорте и др.)		
13.Успешно включается в сюжетно ролевую игру		
ИТОГОВАЯ СУММА БАЛЛОВ		
Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социализация»		

Комплексная оценка по образовательной области «Социализация»

- 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма 13;
- 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 13-18;
- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 19-24;
- 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 25-34;
- 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 35-39.

Образовательная область «Познание»

Дата проведения: _____ (осень), _____ (весна) Оценка в баллах

Ф.И.ребенка		
1.Создаваемые ребенком постройки носят		
2.Конструкция по заданному образцу, ребенок		
3.Конструкция по заданным условиям, ребенок		
4.Предваряя конструктивную деятельность, ребенок		
5.Группирует предметы одновременно по двум признакам		
6.Количественный и порядковый счет в пределах 20		
7.Основные геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб)		
8.Величины (длину, ширину, высоту, массу) предметов способы их измерения		
9.В пространственных (право-лево, верх-вниз и др.) и временных (до, после, быстро, медленно и др.)		
10.Соотнести цифру (от 0 до 9) с количеством предметов		
11.Может использовать отношения «часть – целое» при анализе различных объектов		
12.Время суток (утро, день, вечер, ночь)		
13.Дни недели		
14.Герб, флаг, названия родной страны и ее столицы		
15.Достопримечательности родного края		
16.Представителей животного мира		
17.Особенности жизни людей, животных и растений в зависимости от времени года		
18.Причинно-следственные связи между явлениями природы (молния, дождь, радуга и др.)		
ИТОГОВАЯ СУММА БАЛЛОВ		
Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познание»		

Комплексная оценка по образовательной области «Познание»

- 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма 18;
- 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма 18-24;
- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 25-35;
- 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 36-49;
- 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 50-54.

Региональный компонент

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Здоровье»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих образовательных задач:

Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формировать сенсомоторную координацию на уровне крупной, средней, мелкой моторики. Добиваться активного выполнения перекрестных движений, способствующих развитию межполушарного взаимодействия.

Укреплять мышечный корсет ребенка, формировать рефлекс правильной осанки.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность посредством участия детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (селу).

Осуществлять закаливание детского организма, учитывая при этом тип и вид учреждения, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния здоровья и развития детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Расширять представление детей о правилах и видах закаливания, о пользе закалывающих процедур.

Расширять представления детей о рациональном питании

(не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами).

Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, ка-бартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле («птичьи язычки»).

Предоставить детям возможность познакомиться с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.).

Формировать умение варьировать татарские подвижные игры. Стимулировать желание участвовать в национальных играх-соревнованиях: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.

Формировать представление о значении спорта в жизни человека. Познакомить с национальным видом спорта «борьба на поясах» (куряш). Поддерживать определенные достижения в области спорта.

Образовательная область «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих образовательных задач:

Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию игры народов Поволжья. Развивать в подвижных играх такие двигательные качества, как сила, ловкость, быстрота, гибкость, общая выносливость.

Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к народным играм.

Примеры игр

С ходьбой: «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Перехватчики», «Ловилки», «Ключи», «Скворечники», «Лиса».

С прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробы», «Не оставайся на полу».

С ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый».

С метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей».

Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза».

Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки».

Татарские народные игры: «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса».

Образовательная область «Безопасность»

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих образовательных задач:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду, дома, общественном месте; требовать от других людей выполнения этих правил.

Научить в случае необходимости самостоятельно набирать номер телефона вызова экстренной помощи.

Формирование безопасного поведения на дорогах

Учить детей графически изображать пространственные отношения и моделировать их в виде рисунка, плана, схемы; передвигаться в пространстве, используя стрелки - указатели движения, планы, схемы маршрутов.

Учить ориентироваться в окружающем мире по знакам и символам; поощрять придумывание своих знаков (символов) и их использование в играх. Показать карту движения транспорта; формировать представление о расписании движений.

Развивать умение использовать моделирование в качестве средства познания скрытых связей и отношений, планы-схемы - для прохождения простых безопасных маршрутов в своем микрорайоне («Кто быстрее найдет дорогу из детского сада к ближайшей остановке?», «Покажи дорогу из дома в школу», «Найди место происшествия» и др.).

Совместно с родителями, используя макеты, мелкие игрушки, конструкторы, разрабатывать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада (больницы, аптеки и др.) и обратно. Познакомить с ближайшими остановками.

Поощрять умение детей задавать вопросы по картам, схемам, маршруту, расписанию, неизвестным дорожным знакам. Развивать любознательность, желание получить (или самостоятельно добыть) ответ на интересующую информацию.

Учить безопасному хождению по улицам и дорогам в дождь, снегопад и туман. Показать, как правильно держать зонтик, не загромождая обзор.

Продолжить знакомство с запрещающими знаками: «Поворот направо (налево) запрещен», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Въезд запрещен», «Остановка запрещена» и др. Поощрять отражение дорожных знаков в детском рисунке.

Познакомить с предписывающими знаками: «Движение прямо», «Движение налево (направо)», «Круговое движение»

и др. Помочь понять смысл общепринятых символических обозначений.

Познакомить с информационно-указательными знаками: «Дорога с односторонним движением», «Въезд на дорогу с односторонним движением», «Дорога для автомобилей» и др. Развивать знаково-символическую функцию мышления.

Предоставить детям возможность самостоятельно определить назначение знаков сервиса: «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пост ГИБДД», «Место отдыха» и др.; познакомить с их характеристиками (форма, цвет), местом установки, особым значением для водителей-дальнобойщиков.

Создавать условия для изучения дорожных знаков в реальных условиях. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти.

Совершенствовать технику езды на двухколесном велосипеде: с разной скоростью, с изменением темпа; по кругу, по дорожке. Учить реагировать на дорожную ситуацию, вовремя притормозить, остановиться в обозначенном месте. Познакомить с понятием

«тормозной путь».

Познакомить с правилами катания на самокате (на правой и левой ноге, по прямой, по кругу, с поворотами), скейтбордах, роликовых коньках, со средствами защиты (шлем, перчатки, наколенники, налокотники). Доставлять детям радость от движения.

Познакомить с правилами поведения в экстремальных ситуациях: как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения (полицию, скорую помощь).

Посредством игры развивать представления о средствах связи и передвижения по земле, воде, воздуху, под землей («Речной (морской) порт», «Автовокзал», «Аэропорт», «Вокзал», лото «Транспорт на земле, в воздухе, в воде», «Путешествие в дальние страны» и др.).

Предоставлять возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских игр, поддерживая развитие сюжетных линий («Пешеходная прогулка по историческим улицам города», «Перекресток», «Мы едем за город, на дачу», «Инспектор ГИБДД и водители» и т. д.).

Продолжать знакомство с детской художественной литературой и поэзией, акцентируя внимание детей на наиболее значимые для обучения правилам дорожного движения ситуации.

Совместно с детьми разрешать такие проблемно-игровые ситуации типа: «Что ты будешь делать, если на противоположной стороне дороги с несколькими полосами движения ты увидел человека, которого давно ищешь?», «Что ты будешь делать, если переходя дорогу, ты видишь, как бабушка рассыпала грибы из корзинки?» и т. д. Учитывать детей выявлять причины дорожно-транспортных происшествий. Стимулировать развитие навыков самоуправления в решении проблемно-игровых задач, проблемных ситуаций на дорогах, способности к самооценке и самоконтролю в деятельности.

Поощрять конструирование знакомых объектов (здания, мосты, транспортные средства, улицы) по фотографии, рисунку, схеме, а также по собственному замыслу. Учитывать встраивать в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п., использовать созданные конструкции в играх.

Познакомить детей со строительством дорог, с техническими машинами со специальным назначением, с трудом взрослых. Учитывать детей замечать происходящие изменения и их отражение на безопасности движения автомашин и пешеходов (от качества дорог зависит безопасность движения).

Побуждать детей к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах.

Подготовить к дальнейшему, более осознанному изучению азбуки дорожного движения.

Формирование предпосылок экологического сознания

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования.

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих образовательных задач:

Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

Воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам,

мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

Поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение.

Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.).

Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Развивать чувство гордости за семью, обращать внимание на их достижения, награды.

Способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах.

Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Использовать в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр кукол, картинок и др.). Развивать интерес к сценическому искусству.

Поддерживать проявления коллективных словесных игр.

Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.

Образовательная область «Труд»

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих образовательных задач:

Продолжить формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Добрый совет», «Золотые песчинки» и др.). Познакомить детей с татарским народным юмором о труде («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.).

Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка. Показать разные способы вышивки (тамбурный шов, шитье бисером), помочь детям в изготовлении подарка близким в национальном колорите.

Дать детям возможность участвовать в совместных с взрослыми делах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать, устраивать зимой кормушки для птиц.

Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, торжеств, к выполнению постоянных обязанностей по дому, по хозяйству.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих образовательных задач:

Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей.

Познакомить с достопримечательностями своего города (села), народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан. Способствовать овладению этикой межнациональных отношений.

Учить называть и показывать на карте родной город, республику, столицу, крупные города РТ (Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Бугульма, Зеленодольск и др.).

Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Обратит внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов.

Развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, театров и др.).

Рассказать о том, что Казань - это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т. д.

Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, И. Шакиров и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки (Н. И. Лобачевский, К. Ф. Фукс, И. М. Симонов, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, А. Е. Арбузов и др.). Удовлетворять познавательный интерес, помочь в поиске информации о преподавателях и выпускниках Казанского государственного университета.

Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М. П. Девята-ев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений.

Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.

Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.

Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих образовательных задач:

Развивать устойчивый интерес к татарскому языку.

Посредством использования информационно-коммуникационных технологий, аудио-, видеозаписей, учебно-методического комплекта активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие, создавать необходимый для элементарного общения запас лексических единиц.

Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.

Способствовать умению составлять небольшие рассказы (3-5 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений.

Поощрять стремление использовать татарский народный фольклор, наиболее употребительные слова и выражения в детских видах деятельности.

Формировать умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке, стремиться понять (или догадаться), о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении языком.

Поощрять применение знаний в реальной языковой среде. Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка в начальной школе.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих образовательных задач:

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.

Познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.

Учить эмоционально передавать содержание некоторых прозаических текстов и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок.

Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

Проявлять интерес к малым фольклорным жанрам. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Познакомить с татарским народным юмором. Развивать чувство юмора.

Рекомендуемые произведения Для чтения детям

Малые формы фольклора: «Загляни к нам, солнышко...», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Мы косили, молотили. ...», пер. В. Бояринова; «Пальчики», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...», пер. Н. Ишмухаметова.

Сказки: «О кривой березе», пер. Г. Шариповой; «Ветер и Солнце» (басня), пер. Г. Сибгатовой; «Добрый совет», пер. И. Архиповой; «Луна и «Солнце», пер. И. Миннеханова.

Литературные сказки: Г. Тукай «Шурале» (отрывок); К. Насыйри «Скупая собака» (басня); А. Алиш «Пчела и Оса», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар «Колокольчики»; Р. Батулла «Сын-Журавль», пер. Э. Умерова.

Поэзия: М. Джалиль «Осень пришла», пер. Ю. Кушака; Г. Тукай «Родной язык», пер. С. Липкина; С. Хаким «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин «Если будет хлеб», пер. С. Малышева; Н. Каштан «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Курбан «Песня о Мусе Джалиле», пер. С. Малышева; Х. Халиков «Праздник», пер. М. Скороходова; З. Нури «Считать умею», пер. Б. Блантера; Р. Миннуллин «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева.

Проза: Р. Фахруллин «Воспитанный ребенок» (отрывок), пер. Р. Ахмета; В. Манасыпов «Куда бегут лекари?»; М. Хаса-нов «Птица Фариды», пер. М. Зарецкого; Ш. Маннур «Собака» (отрывок), пер. С. Гильмутдинова. Для заучивания наизусть

Дж. Тарджеманов «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой. Дополнительная литература

Для чтения в лицах: Х. Халиков «Разговор», пер. Л. Хан-бекова; Р. Миннуллин «Хочется летать», пер. С. Малышева; Г. Тукай «Забавный ученик», пер. С. Морана.

Поэзия: Г. Тукай «Водяная», Р. Курбан «Неделя», пер. С. Малышева; Р. Файзуллин «Бумага», пер. П. Серебрякова; Г. Тукай «Белый дед», пер. Р. Валеевой; Р. Валеева «Самая красивая страна», пер. В. Валеевой; Р. Корбан «На Сабантуе», пер. С. Махотина; Р.

Миннуллин «Над Казанью», «В первый класс», пер. Э. Блиновой.

Проза. Литературные сказки: А. Гаффар «Потолок и пол»; С. Гильмутдинова «Одуванчик»; Г. Тукай «Молодое дерево», пер. Г. Сибгатовой; Ф. Яруллин «Забывчивая Кукушка», пер. Ч. Ялаловой.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Художественное творчество»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих образовательных задач:

Развитие продуктивных видов деятельности Рисование

Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратит внимание детей на характер композиции (асимметричный), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования асимметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков. Познакомить со способами планирования узора (предварительный эскиз, набросок, композиционная схема). Поддерживать поиск приемов изображения (включая приемы рисования без кисти).

Развивать чувство композиции.

Придумывать узоры для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала. Поощрять проявления творчества.

Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (включая героев сказок народов Поволжья). Учит передавать исторические образы посредством изображения характерных предметов быта, интерьеров, костюмов.

Способствовать сотрудничеству детей при выполнении коллективных сюжетных и декоративных композиций. Поощрять детскую инициативу, самостоятельность, умение начатое дело доводить до конца.

Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики. Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать расширению тематики детских работ.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (соленого теста, пластилина). Создавать условия для отражения полученных в музее впечатлений в детской художественной лепке. Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, путем вытягивания и моделирования частей, используя стеку для передачи характерных черт (кумган, кувшин, ваза и т. д.).

Совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности природы, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции.

Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шемор-данские игрушки, передавать их характерные особенности.

Совершенствовать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, объединенные в несложные сюжеты: «На Сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др. Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление передавать выразительность поз, движений.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.

Аппликация

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Поощрять применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания, разнообразных способов прикрепления деталей на фон, техник накладной и обрывной аппликации.

Побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фриз, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа.

Совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).

Активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села). Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей.

Приобщение к изобразительному искусству

Продолжить знакомство детей с произведениями Г. Тукая и видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шу-рале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н.

Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.). Формировать положительное отношение к искусству.

Создавать условия для полноценного восприятия произведений изобразительного искусства. Продолжить знакомить детей с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Татарстана: И. Е. Репин «Читающая девушка», Н. И. Фешин «Портрет Вари Адоратской», И. И. Шишкин «Полянка», Х. Якупов «Перед приговором», И. Казаков «Маленький Тукай» и др. Развивать художественное восприятие произведений. Поощрять самостоятельную оценку произведений.

Познакомить детей с древнейшим искусством - художественной обработкой металла. Организовать посещение Музея национальной культуры НКЦ «Казань», где сохранились предметы домашней утвари: серебряные подносы, блюда, медно-чеканные кувшины, кумганы, бронзовые замочки в форме фигурок домашних животных; декоративные композиции, украшающие интерьеры и экстерьеры общественных зданий. Учить при посещении музея бережно относиться к культурным ценностям и правильно вести себя.

Рассмотреть старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наконечники («чулпы»), шейно-нагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский и др.). Обратить внимание детей на национальное своеобразие ювелирных изделий.

Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции - «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Формировать интерес к предметам искусства.

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь). Развивать умение замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.). Обратить внимание на выражение отношения художников к этому сказочному персонажу. Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, желание задавать вопросы.

Перспективный план по национально – региональному компоненту

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	1.Рассматривание альбомов Балтасинский заповедник озеро «Кара -Куль» «Родной Татарстан», «Широкая Волга», Общегеографические карты Татарстана и Балтасинского района 2. Беседа «Наша школа» 3.Экскурсия в среднюю школу. 4.Татарская народная игровая песня «Плывет утка, плывет гусь»
Октябрь	1.Беседа «Наши предки» 2. Рассматривание альбома «Наши передовики» 3.Экскурсия в мини музей детского сада 4.Аппликация « Платочек» 5. Праздник «Сюмбеля»
Ноябрь	1.Государственный флаг, герб, гимн республики Татарстан 2.Рисование флага Татарстана. 3.Рассматривание герба Татарстана и Балтасинского района. 4.Знакомства с музыкальными инструментами татар. 5.Подвижная игра «Малика»
Декабрь	1.Рассматривание открыток о «Волге» и о «Шушме» 2. Беседа «Издалека долго течет река Волга» 3.Рассказ «Легенды о родном крае», рассматривание альбомов. 4.Татарская народная игра «Башмакчы»
Январь	1.Знакомства с творчеством художников Б.Урманче и Х.Якупова. 2.Татарские имена. Что они означают? 3.Иницировать знание ребенком телефона и адреса своего местожительства. 4. Татарские пословицы и поговорки.
Февраль	1.Беседа «М.Джаль- поэт герой» 2.Знакомство с музыкальными инструментами татар- думбра. 3.Заучивани песни «Петух» (муз. Дж.Файзи, слова М.Джалиля) 4.Татарская народная игра «Тюбетейка»

Март	1.Красная книга Татарстана и Балтасинского района. 2.Звери и птицы Татарстана и Балтасинского района 3.Беседа «Раифский заповедник» 4.Татарская народная игра «Так, да и нет»
Апрель	1.Беседа татарский поэт Г.Тукай. 2. Чтение сказки «Шурале», «Су Анасы» 3.Праздник «Вечер поэзии Тукая» 4. Праздник «Карга боткасы»
Май	1.Беседа «Наши ветераны» 2.Чтение стихотворения у обелиска для ветеранов. 3.Татарские пословицы и поговорки.

МОНИТОРИНГ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Региональная программа дошкольного образования - направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов предполагает мониторинг промежуточных результатов и оценку итоговых результатов освоения Программы.

Планируемые итоговые результаты освоения Программы представляют собой развернутое описание целей психолого-педагогической работы в виде социального портрета ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Они задают общее направление усилий как при разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования и планировании, так и при ее реализации. Портрет ребенка - выпускника дошкольного образовательного учреждения отражает интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Составляющими социального портрета являются интегративные качества ребенка 7 лет.

Личностные качества характеризуют развитие личностной сферы воспитанника (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самооценки), в том числе морально-нравственное развитие.

Физические качества характеризуют физическое развитие воспитанника (силу, выносливость, гибкость, координацию, ловкость, скорость).

Интеллектуальные качества характеризуют развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо и что плохо (например, нельзя драться, обижать маленьких, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. д.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (в транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т. д.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, малой и большой родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и

др., необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности).

- Сформированные интегративные качества ребенка - итоговый результат освоения Программы. Каждое качество позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его составляющие - промежуточные результаты.

- Мониторинг промежуточных результатов освоения Программы проводится один или два раза в год. Периодичность мониторинга определяется дошкольным образовательным учреждением. Основная задача мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком Программы и влияния образовательного процесса на динамику формирования интегративных качеств.

- Содержание психолого-педагогической работы нацелено не столько на усвоение определенного и конкретного содержания, сколько на овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами детской деятельности и формирование способности применять практический опыт в разных, в том числе новых условиях. Успешность освоения ребенком программных требований оценивается в процессе реальной жизнедеятельности детей, так как характеристикой развития выступает не столько формальная усвоенность той или иной информации, сколько применение ее в практической деятельности.

- В процессе мониторинга выявляются физические, интеллектуальные и личностные качества, обозначенные в федеральных государственных требованиях. Достижения детей - оцениваются путем использования низкоформализованных (наблюдения, беседы, педагогические ситуации, беседы с родителями) и высокоформализованных методов (тесты, пробы и др.). В мониторинге результатов обучения татарскому (русскому) языку рекомендуется использовать учебно-методические комплекты «Говорим по-татарски», «Изучаем русский язык», 2011.

- Диагностика промежуточных результатов является важным элементом профессиональной деятельности педагогов, но она не должна значительно усложнять ее, нарушать ход образовательного процесса. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Внедрение УМК в ДОУ

Внедрение новых УМК по обучению детей государственным языкам РТ в ДОУ

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.

Новые подходы в обучении детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях республики, которые были разработаны экспертами, представил министр образования и науки РТ Альберт Гильмутдинов. «Когда мы проанализировали

проблемы в изучении языков, то поняли, что как русский, так и татарский, а в дальнейшем и английский языки преподаются как филологические дисциплины. Это глубочайшая ошибка. Мы хотим сделать так, чтобы язык преподавался как средство

общения, как инструмент жизни людей, особенно в младшем возрасте», - заявил глава Минобрнауки РФ.

По его словам, если раньше в преподавании языков доминировали академичность, теоретизированность, то сейчас идет обращение к практике ориентированности, мультимедийное™, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. «Говоря о новой методике преподавания, мы симметрично говорим о русском языке для татароязычных семей и татарском языке для детей из русскоязычных семей. Важно, чтобы все дети хорошо владели обоими языками», - подчеркнул министр.

Для обучения в детских садах был составлен учебно-методический комплект, куда вошли сборники художественных произведений для воспитателей и родителей, а также комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском и русском языках. Специально для новой программы было разработано: 5 мультфильмов на татарском языке, 45 анимационных сюжетов, 8 познавательных передач, которые будут транслироваться на канале «ТНВ». На канале ТНВ создана телепередача на татарском языке «Өкият илендә» для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи. Новый проект предоставляет собой возможность совсем юным телезрителям вместе с родителями изучать татарский язык, начиная с самых его азов. Планируется, что в Татарстане дети возрастом 4-5 лет должны владеть 62 словами на татарском и русском языках, а уже в 4 классе школы в их словарном запасе должно быть 1167 слов. Премьер-министр республики поинтересовался у участников встречи, почему именно такое количество слов должно быть в арсенале школьников. Как выяснилось, за основу были взяты сложившиеся в мире методики преподавания языков.

Перечень УМК по обучению детей двум государственным языкам:

1. УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.

2. УМК для детей 2-7 лет. «Туган телдә сөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку, Хазратова Ф. В.

3. УМК «Изучаем русский язык» (Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми), Гаффарова С. М.

4. УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы», Шаехова Р. К.

Материалы для изучения русского языка татароязычными детьми

I. Материалы для обучения

II. Материал для формирования языковой среды

Сборник детских художественных произведений для воспитателей и родителей

Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)

Комплекты видеоматериалов (учебные мультфильмы)

Состав учебно-методических комплектов (УМК):

I. Материалы для обучения

Рабочие тетради для детей

Методические рекомендации и пособия для воспитателей II. Материал для формирования языковой среды

Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей

Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)

Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):

а) переведенные с русского языка

б) вновь созданные на татарском языке

«Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып», «Раз - словечко, два – словечко» Р.Шаехова

В программе дошкольного образования в разделе «Учимся родному языку» педагогу следует в процессе общения стремиться к качественному совершенствованию словаря ребенка, употребление наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении

предметов, свойств, качеств, действий. Побуждать к участию в коллективном разговоре, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера. Формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении. Учить выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Развивать психомоторную готовность руки к письму.

Для решения этих задач опираемся на рабочие тетради «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып». Также для интересного и результативного обучения татарскому языку для воспитателей и родителей разработано методическое пособие «Раз - словечко, два – словечко». Пособие составлено по наиболее распространенным и знакомым для детей темам, где рядом с названием предметов и явлений на русском и татарском языках дан художественный текст, раскрываются вопросы по содержанию. Специально разработанные игровые задания, познавательные рассказы, сказки, загадки позволяют расширить детские возможности в запоминании и воспроизведении новой информации.

ЛИТЕРАТУРА

- “Балачак аланы” К.В.Закирова Казань 2011г.
- “Иң матур сүз” К.В.Закирова Казань 2012г.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой Т.А., 2012, М.:Мозаика-Синтез
- Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса, 2012, Москва, Мозайка-Синтез;
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» система работы в подготовительной к школе группе детского сада, О.В.Дыбина, Мозайка-Синтез, Москва, 2012;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой Т.А., 2013, М.:Мозаика-Синтез
- “Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников” Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов, Мозайка-Синтез, Москва, 2012;
- Программа дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии на занятиях по изобразительности и художественному конструированию, М.Ю.Безделева, Г.Н.Иванова, Н.Г.Черепанова, ШКОЛА, Казань, 2009.
- Программа дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии на занятиях по изобразительности и художественному конструированию, М.Ю.Безделева, Г.Н.Иванова, Н.Г.Черепанова, ШКОЛА, Казань, 2009.
- “Туган телдә сөйләшәбез” 5 – 7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова, Казан “Фолиант” 2012;
- “Туган телдә сөйләшәбез” методик кулланма. Казань, «Флориант» 2012
- «Формирование элементарных математических представлений» система работы в подготовительной к школе группе детского сада. И.А.Помораева, В.А.Позина, Мозайка-Синтез, Москва, 2012;
- “Художественное творчество” система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Т.С.Комарова, Мозайка-Синтез, Москва, 2012;

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью

90 (девяносто) листов
« 2 » сентября 20 13 г.
Заведующий Г Гарифуллина Г.Р.